

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «Химия»

9 класс

базовый уровень

68 часов/год

### УМК:

1. Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара, учебник Химия. 9 класс. М., «Вентана–Граф», 2018г., Номер учебника из федерального перечня 1.1.2.5.3.4.2
2. Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н. Задачник по химии для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана-Граф», 2020.

**Цель курса** – вооружение учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, производственной деятельности, продолжения образования, правильной ориентации и поведения в окружающей среде, внесение существенного вклада в развитие научного миропонимания учащихся.

В данной программе выражена гуманистическая, химико-экологическая направленность и ориентация на развивающее обучение. В ней отражена система важнейших химических знаний, раскрыта роль химии в познании окружающего мира, в повышении уровня материальной жизни общества, в развитии его культуры, в решении важнейших проблем современности.

### Задачи курса:

- вооружить учащихся знаниями основ науки, способами применения веществ;
- раскрыть роль химии в познании природы и обеспечения жизни общества, показать значение общего химического образования для правильной ориентации в жизни в условиях ухудшения экологической обстановки;
- внести вклад в развитие научного миропонимания ученика;
- развить внутреннюю мотивацию учения, повысить интерес к познанию химии;
- развить экологическую культуру учащихся.

### Тематическое планирование по химии, 9 класс (2ч в неделю, всего 68 часов)

№ п\п	Наименование темы	Всего часов по программе	Из них	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Повторение курса химии 8 класс.	3	-	-
2	Тема I. Химические реакции и закономерности их протекания	5	-	-
3	Тема 2. Растворы. Электролитическая диссоциация	13	1	1
4	Тема 3. Общая характеристика неметаллов	2	-	-
5	Тема 4. Подгруппа кислорода и ее	6	-	-

	<b>типичные представители</b>			
6	<b>Тема 5. Подгруппа азота и ее типичные представители</b>	9	1	1
7	<b>Тема 6. Подгруппа углерода и ее типичные представители</b>	10	1	1
8	<b>Тема 7. Общие сведения об органических веществах</b>	7	-	-
9	<b>Тема 8. Общие свойства металлов.</b>	3	-	-
10	<b>Тема 9. Металлы главных и побочных подгрупп</b>	7	1	1
11	<b>Тема 10. Производство неорганических веществ</b>	2	-	-
12	<b>Тема 11. Вопросы экологии и химического производства</b>	1	-	-
	<b>Итого</b>	68	4	4

### Планируемые результаты

В соответствии с требованиями Стандарта личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учащимися программы по химии в 9 классе отражают достижения:

#### Личностные результаты обучения

- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- воспитание в учащихся любви к науке, чувства уважения к учёным;
- признание учащимися права каждого на собственное мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

#### Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- давать характеристику методов изучения химии;
- использовать знания по химии в повседневной жизни;
- сравнивать и сопоставлять химические вещества между собой;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении, способах получения, свойствах и применении химических веществ и классов неорганических соединений;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;

- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ;
- устанавливать причинно-следственные;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- анализировать, обобщать, высказывать суждения по усвоенному материалу;
- толерантно относиться к иному мнению;
- находить в словарях и справочниках значения терминов.

### **Предметные результаты обучения:**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- основные формы существования химического элемента (свободные атомы, простые и сложные вещества);
- основные сведения о строении атомов элементов малых периодов;
- основные виды химических связей; типы кристаллических решёток;
- факторы, определяющие скорость химических реакций и состояние химического равновесия;
- типологию химических реакций по различным признакам;
- названия, состав, классификацию и свойства важнейших классов неорганических соединений с позиций окисления-восстановления.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- применять следующие понятия:
  - химический элемент, атом, изотопы, ионы, молекулы;
  - простое и сложное вещество;
  - аллотропия;
  - относительная атомная и молекулярная массы, количество вещества, молярная масса, молярный объем, число Авогадро;
  - электроотрицательность, степень окисления, окислительно-восстановительный процесс;
  - химическая связь и ее разновидности;
  - химическая реакция и ее классификации;
- разъяснять смысл химических формул и уравнений;
- объяснять действие изученных закономерностей (сохранения массы веществ при химических реакциях);
- определять степени окисления атомов химических элементов по формулам их соединений;
- составлять уравнения реакций, определять их вид и характеризовать окислительно-восстановительные реакции, определять по составу (химическим формулам) принадлежность веществ к различным классам соединений и характеризовать их химические свойства;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических соединений и зависимость между составом вещества и его свойствами;
- обращаться с лабораторным оборудованием;
- соблюдать правила техники безопасности;
- проводить простые химические опыты, наблюдать за химическими процессами и оформлять результаты наблюдений;
- производить расчёты по химическим формулам и уравнениям с использованием изученных понятий.