

*Приложение № 3
к ОП ООО*

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 321
Центрального района
Санкт-Петербурга**

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 321

_____ Е.М.Анцырева
Пр. № 110.1-о от 31. 08. 2022г.

«Рассмотрено»
на методическом совете
ГБОУ СОШ № 321
Протокол № 12 от 20. 06. 2022г.

«Принято»
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 321
Протокол № 1 от 30. 08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

6 класс

базовый уровень

204 часа/год

Составитель
Шестаков Д.В.
учитель русского языка и
литературы

**2022 – 2023 учебный год
Санкт-Петербург**

Структура документа

Рабочая программа включает в себя:

- 1. Титульный лист**
- 2. Пояснительная записка**
- 3. Содержание тем учебного курса**
- 4. Учебно-тематический план**
- 5. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**
- 6. Перечень учебно-методического обеспечения для учителя и для учащихся**

2. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана с учётом следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015г. №1/15);
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 245;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год» № 03-28-3143/21-0-0 от.;
- распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2022г. № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2022г. № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;
- Устава ГБОУ школы № 321 Центрального района Санкт-Петербурга.
- Рабочей программы по русскому языку. 6 класс. Русский язык. 5-9 классы / под ред. Л.О. Савчук и Е.Я Шмелевой, - М.: Вентана – Граф, 2020.;
- 6 класс. Русский язык. 204 часа в год, 6 часов в неделю. «Русский язык. 5 кл.»: учебник для общеобразовательных учреждений под ред. А.Д. Шмелёва. - М.: Вентана-Граф, 2018. Номер учебника из Федерального перечня: 1.1.2.1.1.6.1.

Целями изучения русского (родного) языка в 6 классе являются:

- **воспитание уважения к родному языку**, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- **овладение русским языком как средством общения** в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями: умением формулировать цели деятельности, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; извлекать и

преобразовывать необходимую информацию из учебных и нормативных словарей; понимать информацию, представленную на странице интернет-сайта; понимать структуру таблицы, диаграммы, преобразовывать представленную в них информацию в текстовую форму;

▪ **освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования:** формирование представления об основных функциональных разновидностях русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, изученные в 5-6 классах; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

| | |
|-----------------------------------|-----|
| Всего часов | 204 |
| В том числе: | |
| контрольные диктанты | 5 |
| контрольные сочинения и изложения | 8 |

Для 6 класса данной рабочей программой предусматривается 204 ч для обязательного изучения русского языка на базовом уровне.

3. Содержание тем учебного курса

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции**;
- содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**;
- содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции**.

Первая содержательная линия представлена разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

| Название раздела | Основное содержание |
|---|--|
| 1 | 2 |
| 1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ | |
| Разделы учебника: О языке и речи | |
| Речь и речевое общение | Общение - важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. |
| Виды монолога. Виды диалога | Виды монолога (повествование, описание, рассуждение). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос) |
| Речевая деятельность | Речь как деятельность. |
| Аудирование. | Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо. Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное). |
| Чтение. | Чтение. Стратегии ознакомительного, изучающего, |

| | |
|---|--|
| <p>Говорение.</p> <p>Письмо.</p> | <p>поискового способов чтения; приёмы работы с учебной книгой и словарём. Поиск информации в Интернете по указанным в учебнике ссылкам.</p> <p>Говорение. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.</p> <p>Письмо. Подробное и сжатое изложение прочитанного или прослушанного текста, в том числе с использованием аудиоприложения к учебнику. Особенности написания официального и неофициального письма</p> |
| <p>Функциональные разновидности языка</p> <p>Разговорный язык.</p> <p>Научный стиль.</p> <p>Публицистический стиль</p> <p>Официально-деловой стиль.</p> | <p>Разговорный язык; функциональные стили; язык художественной литературы. Сфера употребления разговорного языка, типичные ситуации речевого общения. Основные жанры: рассказ, беседа, спор. Личное письмо.</p> <p>Сфера употребления научного стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: выступление, сообщение.</p> <p>Сфера употребления публицистического стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: выступление, статья. Сфера употребления официально-делового стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: объявление. Изобразительные средства языка художественной литературы</p> |
| <p>Разделы учебника: Текст</p> | |
| <p>Текст</p> <p>Основные признаки текста.</p> <p>Виды информационной переработки текста.</p> <p>Структура текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи</p> | <p>Текст как продукт речевой деятельности.</p> <p>Понятие текста, основные признаки текста.</p> <p>План текста (простой) как один из видов информационной переработки текста.</p> <p>Тема, основная мысль текста. Микротема текста.</p> <p>Структура текста. Абзац как средство композиционно-лингвистического членения текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: повествование (рассказ), описание (предмета, состояния), рассуждение, их основные особенности. Лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление. Их особенности.</p> |
| <p>2. СОДЕРЖАНИЕ. ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ</p> | |
| <p>Разделы учебника: Система языка</p> | |
| <p>Общие сведения о языке</p> | <p>Общие сведения о языке.</p> <p>Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.</p> <p>Формы функционирования современного русского языка: <i>общенародный русский язык</i> и литературный язык; диалекты, жаргон.</p> <p>Русский язык - язык русской художественной литературы. Лингвистика как наука о языке. Основные</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>разделы лингвистики (общие сведения). <i>Система русского литературного языка.</i> <i>Соотношение языка и речи.</i> Выдающиеся отечественные лингвисты</p> |
| <p>Фонетика</p> <p>Орфоэпия</p> <p>Графика</p> | <p>Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные. Система согласных звуков русского языка. <i>Согласные шумные</i> (звонкие и глухие) и <i>сонорные</i>. Мягкие и твёрдые согласные. Согласные, образующие пары по звонкости-глухости, по мягкости-твёрдости. Шипящие согласные. <i>Устройство речевого аппарата.</i> Элементы фонетической транскрипции. Слог и ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Особенности ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное). Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения. Трудные случаи ударения в словах и в формах слов. Допустимые варианты произношения и ударения Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j]. Прописные и строчные буквы</p> |
| <p>Морфемика</p> <p>Словообразование</p> | <p>Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование и изменение форм слов. Основа слова. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. <i>Формообразующие суффиксы.</i> Корень. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах. Словообразование как раздел лингвистики. Словообразовательная пара. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный способы); сложение</p> |
| <p>Лексикология</p> <p>Фразеология</p> | <p>Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа метафоры, метонимии в текстах разных стилей. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Лексические омонимы, их отличия от многозначных слов. Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Антонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Понятие о фразеологизмах. Пословицы, поговорки</p> |
| <p>Морфология</p> <p>Имя существительное</p> | <p>Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Имя существительное как часть речи, его</p> |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Нарисательные и собственные имена существительные; <i>лексико-грамматические разряды нарицательных имён существительных</i>. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, <i>правило об одушевлённости/неодушевлённости (А.А. Зализняк)</i>. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имён существительных, разносклоняемые имена существительные.</p> <p>Существительные, относящиеся к несклоняемым.</p> |
| Имя прилагательное | <p>Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имён прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.</p> |
| Глагол | <p>Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы</p> |
| Причастие | <p>Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия.</p> |
| Деепричастие | <p>Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Синтаксическая функция деепричастия.</p> <p>Пунктуация как система правил употребления знаков</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Имя числительное</p> <p>Местоимение</p> | <p>препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.</p> <p>Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов.</p> <p>Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений.</p> |
| <p>Синтаксис Словосочетание</p> <p>Предложение</p> | <p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания. Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные; их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные; их интонационные и смысловые особенности. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Обращение, его функции. Интонация предложений с обращением. Вводные конструкции (слова, словосочетания) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника</p> |
| Разделы учебника: Правописание | |
| Правописание. | |

| | |
|---|--|
| Орфография | Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в именах существительных и прилагательных, глаголах. |
| Пунктуация | Правописание окончаний в именах существительных, прилагательных; <i>и</i> и <i>ни</i> в отыменных прилагательных. Орфографические правила, связанные с употреблением <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i> в именах существительных, прилагательных, глаголах. Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей речи. Правописание некоторых предлогов, союзов. Употребление строчной и прописной букв. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные функции знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым). Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращением, вводными словами. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме |
| 1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ | |
| Разделы учебника: Язык и культура. Культура речи | |
| Культура речи | Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический, толковый, орфографический), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка |
| Язык и культура | Русский речевой этикет: этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах - побуждения к действию. Отражение в языке культуры и истории народа. Единицы языка с национально-культурным компонентом в произведениях фольклора, в художественной литературе |

Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык» в 6 классе

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

- различать и использовать виды монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетать разные виды монолога в ситуациях формального и неформального общения;
- различать и использовать этикетный диалог, диалог-рас-спрос, диалог — побуждение к действию, сочетать разные виды диалога в ситуациях формального и неформального общения;
- нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения.

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль научно-популярного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме простого и сложного плана; подробного, выборочного, сжатого изложения.

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового видов чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками, электронными образовательными ресурсами Интернета;
- осуществлять анализ информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на социально-культурные, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности;
- обсуждать и формулировать цели, планы совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения изученные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения: ученическое сочинение на социально-культурные, бытовые и учебные темы, рассказ о событии в виде дневниковой записи, неофициальное (электронное) письмо, заявление;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также вопросного, назывного, тезисного (простого и сложного) плана;
- соблюдать в практике письма изученные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать изученную лексику и фразеологию.

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты изученных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы;
- создавать и редактировать собственные тексты изученных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- определять изученные жанры, основные экстралингвистические и лингвистические особенности научных, публицистических, официально-деловых текстов, текстов разговорного характера и художественной литературы;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать собственный текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением на учебно-научную тему; устным рассказом.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в Российской Федерации;
- различать литературный язык и диалекты, просторечие, профессиональные разновидности языка, жаргон; характеризовать функциональные разновидности современного русского языка;
- иметь представление о некоторых отечественных лингвистах.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- объяснять соотношение звука и буквы в слове;
- использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также сферу употребления и стилистическую окраску;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лингвистических словарей (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, местоимение, числительное, глагол, включая причастие и деепричастие) и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к изученным частям речи;
- употреблять формы слов изученных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Культура речи

Обучающийся научится:

- различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка (в объёме содержания курса);
- корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка.

Язык и культура

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в разговорной речи; произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и в повседневной жизни.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- использовать такие математические методы и приёмы, как доказательство, доказательство по аналогии;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и

исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных;

- логично излагать свою точку зрения;

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 6 классе являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) объём словарного запаса и усвоенных в рамках программы 6 класса грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 6 классе являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

в области аудирования и чтения:

- адекватное понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли устного и письменного сообщения, главной и избыточной информации;

- владение просмотровым, ознакомительным, изучающим чтением текстов стилей и жанров, изученных в рамках программы 6 класса;

- адекватное восприятие на слух текстов изученных стилей и жанров; владение выборочным, ознакомительным, детальным аудированием;

- способность извлекать информацию из учебника и учебных пособий, компакт-дисков учебного назначения, ресурсов Интернета; пользоваться учебными словарями, толковым, фразеологическим и другими лингвистическими словарями, в том числе на электронных носителях;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- осуществлять поиск, анализ информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения;

- понимать структуру страницы интернет-сайта, демонстрировать понимание представленной на ней информации;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;

в области говорения и письма:

- способность определять цели учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план вопросный, назывной, тезисный, простой, сложный; подробный и сжатый пересказ, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты изученных типов, стилей речи и жанров с учётом ситуации общения;

- способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме и др.); выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения изученных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение

изученных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в обсуждениях актуальных тем;

2) **применение** приобретённых знаний, умений и навыков:

- в повседневной жизни;

- для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;

- анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально-культурными нормами речевого поведения:

- в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах;

- в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 6 классе являются:

1) представление об основных формах функционирования современного русского языка как национального языка русского народа и государственного языка Российской Федерации, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о языке в рамках программы 6 класса; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, таких как разновидности русского языка, разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) и их сочетание в текстах разных стилей; основные признаки текста, ситуация речевого общения и сферы общения, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

4) овладение изученными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5) опознавание и анализ изученных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) понимание возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8) понимание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

4. Учебно-тематический план

| № п/п | Содержание | Кол-во уроков |
|-------|--|---------------|
| 1. | О языке и речи | 19 |
| 2. | Текст | 16 |
| 3. | Система языка | 13 |
| 4. | Фонетика и графика | 15 |
| 5. | Морфемика и словообразование | 24 |
| 6. | Лексика | 19 |
| 7. | Синтаксис | 27 |
| 8. | Морфология | 35 |
| 9. | Правописание с учетом входного контроля | 12 |
| 10. | Язык и культура. Культура речи | 10 |
| 11. | Повторение | 16 |
| 12. | Итого: | 204 |

| | |
|--|--------------|
| Всего часов в рабочей программе | 204 ч |
| В том числе: | |
| повторение | 16 ч |
| контрольные работы | 10 ч |
| сочинения и изложения | 7 ч |
| резерв | |

5. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Речь и речевое общение.

Учащийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения;

- различать и использовать этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию в ситуациях формального и неформального общения;
- нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в коллективной беседе, аргументировать собственную позицию;
- характеризовать коммуникативные цели и мотивы говорящего.

Речевая деятельность.

Аудирование.

Учащийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль научно-популярного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать явную и избыточную информацию публицистического текста.

Чтение.

Учащийся класса научится:

- понимать содержание прочитанных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- использовать приемы работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- осуществлять анализ информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать структуру таблицы, страницы сайта Интернета, демонстрировать понимание представленной в них информации;

- определять главную мысль, понимать связи между частями текста, определять намерения автора на основании логических и лингвистических связей между частями текста с частично неизвестной информацией;

- устанавливать связи между текстом и внешними знаниями, делать простые выводы.

Говорение.

Учащийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы;

- обсуждать и формулировать цели, план совместной групповой деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания изученных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшим сообщением; публично представлять проект;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным целям и сфере общения, нормам речевого общения.

Письмо.

Учащийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, бытовые и учебные темы, рассказ о событии в виде дневниковой записи, неофициальное (электронное) письмо, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять аннотации, тезисы выступления;
- составлять деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст.

Учащийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотации, тезисы);

- создавать официально-деловые тексты (деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка.

Учащийся научится:

- определять изученные экстралингвистические и лингвистические особенности научных, публицистических, официально-деловых текстов, текстов разговорного характера и художественной литературы;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать собственный текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением на учебно-научную тему; устным рассказом.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать тексты разных сфер употребления с точки зрения специфики использования в них лексических и морфологических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров: готовить устное выступление с опорой на текст учебно-научного и публицистического стиля; писать объявление в деловой сфере общения; в бытовой сфере общения создавать устный рассказ с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним.

Общие сведения о языке.

Учащийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в Российской Федерации;

- различать литературный язык и диалекты, просторечие, профессиональные разновидности языка, жаргон; характеризовать функциональные разновидности современного русского языка;
- иметь представление о некоторых отечественных лингвистах.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики на основе прослушанных и прочитанных фрагментов текстов.

Фонетика и орфоэпия. Графика.

Учащийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать орфоэпические правила современного русского языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;
- объяснять соотношения звука и буквы в слове;
- использовать знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в смс-сообщениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать сильные и слабые фонетические позиции звуков в слове и их связь с орфографическими правилами;
- различать правила переноса и слогораздел;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Лексикология и фразеология.

Учащийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, а также сферу употребления и стилистическую окраску;
- группировать слово по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами учебных лингвистических словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из орфографического, толкового, фразеологического словарей, словарей синонимов, антонимов, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование.

Учащийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- извлекать необходимую информацию из морфемных словарей и справочников.

Морфология.

Учащийся научится:

- опознавать самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, местоимение, числительное, глагол, включая причастие и деепричастие) и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к изученным частям речи;
- употреблять формы слов изученных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Правописание: орфография и пунктуация.

Учащийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

Учащийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Синтаксис.

Учащийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- употреблять основные синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

Культура речи.

Ученик научится:

- различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка в объеме содержания курса);
- корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать высказывание с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка, а также с точки зрения коммуникативной целесообразности речи;
- использовать нормативные словари и справочники, в том числе мультимедийные, для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

Язык и культура.

Учащийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в разговорной речи, произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.
- определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать русский речевой этикет и сравнивать его с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для учителя и для учащихся

Для учителя

1. «Русский язык. 6 кл.»: учебник для общеобразовательных учреждений под ред. А.Д. Шмелёва. - М.: Вентана-Граф, 2018.
2. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 2018
3. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Контрольные работы тестовой формы. 6 класс. М.: Вентана-Граф, 2019
4. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Высшая школа, 2017
5. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2020
6. Львова С.И. Русский язык. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе. 5-9 классы. М.: Вентана-Граф, 2020
7. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2018
8. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 2021
9. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 2021
10. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 2021
11. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2020
12. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2020
13. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2018
14. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2020

Для учащихся

Справочные пособия

1. «Русский язык. 6 кл.»: учебник для общеобразовательных учреждений под ред. А.Д. Шмелёва. - М.: Вентана-Граф, 2018.Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 2011
2. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. - М., 2013
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 2012
4. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 2012
5. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2011
6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М.: Международные отношения, 2011
7. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург: Литера, 2012
8. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 2013
9. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2014

Мультимедийные пособия

1. Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия: 6 класс.
2. Диск «Основы построения текста. Как писать сочинения и изложения: 6 класс».
3. Диск «Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий».
4. Диск «Русские словари: Толковый, Иностранных слов, Толковый словарь В. Даля, Географические наименования, Синонимы, Антонимы и Паронимы. 240 000 терминов».
5. Диск «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия»
6. Диск «Русский язык. Средняя школа. 6 класс. Обучающая программа (1С)».
7. Диск «Страна Лингвения. Мультимедийная книжка»
8. Диск «Страна Лингвения. Орфографический диктант. Часть 1. Гласные и безгласные».
9. Диск «Страна Лингвения. Орфографический диктант. Часть 3. Части и запчасты».
10. Диск «Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий».
11. Диск «Тесты по орфографии. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
12. Диск «Тесты по пунктуации. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
13. Диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс».
14. Диск «Учим правило по алгоритму 5 класс».

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл.

Календарно-тематическое планирование

| Сроки | Тема | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | Планируемый результат | Результат | Оценка |
|---------------------------------|----------------------|--------------|---|--|---|---------------------------------------|
| Глава 1. Наш родной язык | | | | | | |
| 05.09 - 06.09 | О языке и речи | 3 | Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка. Иметь представление об основных разделах лингвистики | Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать основные социальные функции русского языка в Российской Федерации; ▪ различать литературный язык и диалекты, просторечие, профессиональные разновидности языка, жаргон; характеризовать функциональные разновидности современного русского языка; иметь представление о некоторых отечественных лингвистах. | Устный ответ Домашняя работа Проектное задание Диктант Тест | Входной контроль (диктант) Тест |
| 07.09 - 19.09 | Повторение | 8 | | | | |
| 20.09 - 26.09 | Правописание | 5 | Иметь представление об орфографии как о системе правил. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); ▪ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); ▪ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. | | |
| 27.09 | Текст | 1 | Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка) Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана. | Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать и характеризовать тексты изученных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры; ▪ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы; ▪ создавать и редактировать собственные тексты изученных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. | | |
| 27.09 | Язык и культура речи | 1 | Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе его изучения в школе; соблюдать их в устных и | Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> ▪ различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | <p>письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.</p> <p>Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь.</p> <p>Употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка</p> | <p>правописных норм современного русского литературного языка (в объёме содержания курса);</p> <ul style="list-style-type: none"> корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка. | | |
| 28.09 - 03.10 | Комплексное повторение материала главы 1 | 3 | | | | |
| Глава 2. На каком языке мы говорим | | | | | | |
| 04.10 | О языке и речи | 2 | <p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка. Иметь представление об основных разделах лингвистики</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать основные социальные функции русского языка в Российской Федерации; различать литературный язык и диалекты, просторечие, профессиональные разновидности языка, жаргон; характеризовать функциональные разновидности современного русского языка; иметь представление о некоторых отечественных лингвистах. | Устный ответ Домашняя работа Проектное задание Диктант Изложение Самостоятельная работа | Контрольная работа (диктант) Изложение Самостоятельная работа |
| 05.10 - 11.10 | Фонетика. | 5 | <p>Овладевать основными понятиями фонетики.</p> <p>Осознавать (понимать) смыслообразительную функцию звука.</p> <p>Распознавать гласные и согласные; ударные и безударные гласные; согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные, мягкие и твёрдые; пары согласных по мягкости-твёрдости, звонкости-глухости. Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции; отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги.</p> <p>Проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава. Выразительно читать прозаические и поэтические тексты. Членить слова</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; объяснять соотношение звука и буквы в слове; использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях. | | |
| 12.10 - 18.10 | Графика | 4 | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|----------------------|---|---|--|--|--|
| | | | <p>на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами. Использовать орфоэпический словарь.</p> <p>Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, энциклопедиях</p> | | | |
| 18.10 - 24.10 | Правописание | 4 | <p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость.</p> <p>Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); ▪ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); ▪ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; <p>извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</p> | | |
| 25.10 - 26.10 | Текст | 3 | <p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка)</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения.</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана.</p> <p>Создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста; осуществлять редактирование текста с нарушением правил построения связного текста</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать и характеризовать тексты изученных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры; ▪ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы; ▪ создавать и редактировать собственные тексты изученных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. | | |
| 27.10 | Язык и культура речи | 1 | <p>Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе его изучения в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.</p> <p>Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными правилами литературного произношения</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); ▪ корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | и ударения в рамках изучаемого словарного состава. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь. Употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка | | | |
| 08.11 | Комплексное повторение материала главы 2. | 1 | | | | |
| Глава 3. Как язык служит для общения | | | | | | |
| 08.11 | О языке и речи | 1 | Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка. Иметь представление об основных разделах лингвистики | Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать основные социальные функции русского языка в Российской Федерации; ▪ различать литературный язык и диалекты, просторечие, профессиональные разновидности языка, жаргон; характеризовать функциональные разновидности современного русского языка; иметь представление о некоторых отечественных лингвистах. | Устный ответ Домашняя работа Проектное задание Сочинение Диктант | Сочинение Контрольная работа (диктант) |
| 09.11 - 21.11 | Морфемика | 9 | Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования. | Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> ▪ делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; ▪ различать изученные способы словообразования; ▪ анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; ▪ применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. | | |
| 22.11 - 24.11 | Словообразование | 4 | Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, составлять словообразовательные пары. Применять знания и умения в области морфемике и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов | | | |
| 28.11 - | Правописание | 7 | Иметь представление об орфографии как о системе правил. Формировать орфографическую и | Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдать орфографические и пунктуационные | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--------------------------|-------------------------------------|
| 06.12 | | | <p>пунктуационную зоркость.</p> <p>Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p> | <p>нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); ▪ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; <p>извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</p> | | |
| 06.12 07.12 | Текст | 2 | <p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка)</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения.</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана.</p> <p>Создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста; осуществлять редактирование текста с нарушением правил построения связного текста</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать и характеризовать тексты изученных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры; ▪ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы; ▪ создавать и редактировать собственные тексты изученных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. | | |
| 08.12 | Язык и культура речи | 1 | <p>Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений; уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике.</p> <p>Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в разговорной речи; произведениях устного народного творчества, в художественной литературе; ▪ уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и в повседневной жизни. | | |
| 12.12 - 13.12 | Комплексное повторение материала главы 3 | 3 | | | | |
| Глава 4. В чём заключается богатство языка | | | | | | |
| 14.12 15.12 | О языке и речи | 2 | <p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать основные социальные функции русского языка в Российской Федерации; ▪ различать литературный язык и диалекты, | Устный ответ Домашняя | Сочинение Самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---------------------|---------------|---|---|--|--|
| | | | Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка. Иметь представление об основных разделах лингвистики | просторечие, профессиональные разновидности языка, жаргон; характеризовать функциональные разновидности современного русского языка; иметь представление о некоторых отечественных лингвистах. | работа Проектное задание Сочинение Самостоятельная работа |
| 19.12 - 27.12 | Лексикология. | 8 | <p>Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования.</p> <p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</p> <p>Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования.</p> <p>Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, составлять словообразовательные пары. Применять знания и умения в области морфемки и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также сферу употребления и стилистическую окраску; ▪ группировать слова по тематическим группам; ▪ подбирать к словам синонимы, антонимы; ▪ опознавать фразеологические обороты; ▪ соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; ▪ использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; ▪ опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); <p>пользоваться различными видами лингвистических словарей (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности</p> | |
| 28.12 | Фразеология | 1 | | | |
| 29.12 12.01 | Правописание | 2 | <p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость.</p> <p>Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); ▪ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); ▪ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; <p>извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</p> | |
| 16.01 - 17.01 | Текст | 3 | Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка) | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать и характеризовать тексты изученных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры; ▪ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы; | |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|--|---|------------------------------|
| | | | <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения.</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана.</p> <p>Создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста; осуществлять редактирование текста с нарушением правил построения связного текста</p> | <ul style="list-style-type: none"> создавать и редактировать собственные тексты изученных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. | | |
| 18.01 | Язык и культура речи | 1 | <p>Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе его изучения в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.</p> <p>Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь.</p> <p>Употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка. | | |
| 19.01 | Комплексное повторение материала главы 4. | 1 | | | | |
| Глава 5. Как в языке выражаются отношения | | | | | | |
| 23.01 | О языке и речи | 1 | <p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка. Иметь представление об основных разделах лингвистики</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать основные социальные функции русского языка в Российской Федерации; различать литературный язык и диалекты, просторечие, профессиональные разновидности языка, жаргон; характеризовать функциональные разновидности современного русского языка; иметь представление о некоторых отечественных лингвистах. | Устный ответ Домашняя работа Проектное задание Диктант | Контрольная работа (диктант) |
| 24.01 - 07.02 | Синтаксис. | 11 | <p>Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам.</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; применять синтаксические знания и умения в | | |

| | | | | | | |
|---------------------|--------------|---|--|---|--|--|
| | | | <p>Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; употреблять их в речевой практике.</p> <p>Находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Разграничивать предложения распространённые и нераспространённые. Опознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи.</p> <p>Понимать основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Распознавать вводные конструкции в речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями</p> | <p>практике правописания.</p> | | |
| 07.02 - 14.02 | Правописание | 5 | <p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость.</p> <p>Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); ▪ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); ▪ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. | | |
| 14.02 | Текст | 1 | <p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка)</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения.</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать и характеризовать тексты изученных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры; ▪ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы; ▪ создавать и редактировать собственные тексты изученных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. | | |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|---|--|---|
| | | | содержание в виде простого плана. | | | |
| 15.02 | Язык и культура речи | 1 | <p>Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений; уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике.</p> <p>Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в разговорной речи; произведениях устного народного творчества, в художественной литературе; ■ уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и в повседневной жизни. | | |
| 16.02 - 21.02 | Комплексное повторение материала главы 5 | 3 | | | | |
| Глава 6. Чем различаются устная и письменная речь | | | | | | |
| 21.02 | О языке и речи | 1 | <p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка. Иметь представление об основных разделах лингвистики</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ характеризовать основные социальные функции русского языка в Российской Федерации; ■ различать литературный язык и диалекты, просторечие, профессиональные разновидности языка, жаргон; характеризовать функциональные разновидности современного русского языка; <p>иметь представление о некоторых отечественных лингвистах.</p> | | |
| 22.02 - 09.03 | Морфология. Имя существительное | 10 | <p>Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова, его отличие от лексического значения.</p> <p>Распознавать изученные самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. Анализировать и характеризовать обшечатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные; существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры; имена существительные разных типов склонения.</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять в речи имена</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ опознавать самостоятельные части речи и их формы; ■ анализировать слово с точки зрения его принадлежности к изученным частям речи; ■ употреблять формы слов изученных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; ■ применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. | Устный ответ Домашняя работа Проектное задание Диктант Сочинение Самостоятельная работа | Контрольная работа (диктант) Сочинение Самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---------------------|-----------------------------------|---|--|---|--|
| | | | существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста Проводить морфологический анализ имени существительного | | |
| 13.03 - 21.03 | Правописание имен существительных | 8 | Иметь представление об орфографии как о системе правил. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> ■ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); ■ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); ■ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. | |
| 22.03 23.03 | Текст | 3 | Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка) Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана. Создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста; осуществлять редактирование текста с нарушением правил построения связного текста | Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> ■ анализировать и характеризовать тексты изученных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры; ■ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы; ■ создавать и редактировать собственные тексты изученных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. | |
| 03.04 | Язык и культура речи | 1 | Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе его изучения в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь. Употреблять имена существительные, имена | Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> ■ различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); ■ корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка. | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| | | | <p>прилагательные, глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка</p> | | | |
| 04.04 | Комплексное повторение материала главы 6 | 1 | | | | |
| Глава 7. Что такое современный язык | | | | | | |
| | О языке и речи | 1 | <p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Иметь представление о функциональных разновидностях современного русского языка. Иметь представление об основных разделах лингвистики</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать основные социальные функции русского языка в Российской Федерации; ▪ различать литературный язык и диалекты, просторечие, профессиональные разновидности языка, жаргон; характеризовать функциональные разновидности современного русского языка; иметь представление о некоторых отечественных лингвистах. | | |
| 04.04 - 12.04 | Имя прилагательное | 7 | <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Определять род, число, падеж имён прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Наблюдать за особенностями использования имён прилагательных в изучаемых текстах.</p> <p>Проводить морфологический анализ имени прилагательного</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ опознавать самостоятельные части речи и их формы; ▪ анализировать слово с точки зрения его принадлежности к изученным частям речи; ▪ употреблять формы слов изученных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; ▪ применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. | Устный ответ Домашняя работа Проектное задание Диктант Сочинение Самостоятельная работа | Контрольная работа (диктант) Сочинение Самостоятельная работа |
| 13.04 - 19.04 | Правописание имен прилагательных | 5 | <p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость.</p> <p>Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); ▪ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); ▪ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; ▪ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | орфографических и пунктуационных проблем | | | |
| 20.04 - 25.04 | Текст | 3 | <p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка)</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения.</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана.</p> <p>Создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста; осуществлять редактирование текста с нарушением правил построения связного текста</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ анализировать и характеризовать тексты изученных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры; ■ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы; ■ создавать и редактировать собственные тексты изученных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. | | |
| | Язык и культура речи | 1 | <p>Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе его изучения в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.</p> <p>Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь.</p> <p>Употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); ■ корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка. | | |
| 25.04 | Комплексное повторение материала главы 7 | 1 | | | | |
| Глава 8. Как язык объединяет людей | | | | | | |
| | О языке и речи | 1 | <p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p> <p>Иметь представление о функциональных</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ характеризовать основные социальные функции русского языка в Российской Федерации; ■ различать литературный язык и диалекты, просторечие, профессиональные разновидности языка, | Устный ответ Домашняя работа работа | Контрольная работа (диктант) Контрольная |

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|----|---|---|--------------------------------------|-----------------|
| | | | разновидностях современного русского языка. Иметь представление об основных разделах лингвистики | жаргон; характеризовать функциональные разновидности современного русского языка; иметь представление о некоторых отечественных лингвистах. | Проектное задание Диктант Тест | итоговая работа |
| 26.04 - 16.05 | Глагол. | 10 | <p>Анализировать и характеризовать обшечатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах. Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видо-временную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте. Проводить морфологический анализ глагола</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ опознавать самостоятельные части речи и их формы; ■ анализировать слово с точки зрения его принадлежности к изученным частям речи; ■ употреблять формы слов изученных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; ■ применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. | | |
| 16.05 - 22.05 | Правописание глаголов | 4 | <p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Формировать орфографическую и пунктуационную зоркость.</p> <p>Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); ■ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); ■ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; ■ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. | | |
| 23.05 | Текст | 1 | <p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка)</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности изложения.</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана.</p> <p>Создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста; осуществлять редактирование текста с нарушением правил построения связного текста</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ анализировать и характеризовать тексты изученных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры; ■ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы; ■ создавать и редактировать собственные тексты изученных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. | | |

| | | | | | | |
|---------------|---|---|---|--|--|--|
| | Язык и культура речи | 1 | <p>Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе его изучения в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.</p> <p>Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь.</p> <p>Употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры.</p> <p>Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка (в объёме содержания курса); ▪ корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка. | | |
| 23.05 - 25.05 | Комплексное повторение и систематизация изученного в классе | 4 | | | | |

В связи с нехваткой календарных дней в период обучения планирование составлено на 164 часа, прохождение программы обеспечивается за счет уплотнения программного материала или сокращения резервных часов.