

**Приложение № 3
к ОП НОО**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 321
Центрального района
Санкт-Петербурга**

«Принято»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ
школы № 321

Е.М. Анцырева
Приказ № 110.1-о
От «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 2 «А» класса
учитель: Тибанова А.Е.**

Срок реализации рабочей программы: 2022-2023 учебный год

**Санкт-Петербург
2022**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс: в 2 частях. Издательство «Просвещение, 2020 год. (№ 1.1.1.1.1.3 из Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации ОПНОО)

Структура документа

Рабочая программа включает следующие компоненты:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Содержание учебного предмета
- Учебно-тематический план
- Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.
- Учет достижений учащихся, формы и средства контроля
- Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.
- Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1/15);
- федерального перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

- начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 245;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
 - санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);
 - санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 32 (далее – СанПин 1.2.3685-21);
 - Устав ГБОУ школы № 321 Центрального района Санкт-Петербурга;
 - Учебный план ГБОУ школы № 321 на 2022-2023 учебный год;
 - Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з);
 - Программа курса «Русский язык» под редакцией В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.. — М.: Просвещение, 2014 г., 170 ч.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Основными целями курса «Русский язык» являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию первоклассников в цепях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности

заложит основы для овладения письменной формой языка, культурой письменной речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи, обнаруживать орфограмму, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Первоклассники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание учебного предмета по курсу «Русский язык» (170 часов).

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста .

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.д.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика . Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени

прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о и е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е и и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения

разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Основные **формы** работы в 2 классе:

1. Индивидуальная работа
2. Групповая работа
3. Работа в парах
4. Коллективная работа

В соответствии с ФГОС выбраны следующие **методы** обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Педагогические технологии и принципы обучения:

1. Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.);
2. Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.
3. Проектная технология
4. Технологии развивающего обучения:
5. Технологии развития критического мышления
6. Технологии проблемного обучения
7. Технологии разноуровневого обучения

Особое внимание уделяется работе с детьми, имеющими затруднения в изучении какой-либо темы или же блоке тем, а также в запоминании понятий курса. В соответствии с этим предусмотрены следующие формы работы с неуспевающими учениками:

1. Индивидуальные консультации с детьми и родителями
2. Составление карт затруднений
3. Дополнительные занятия по устранению затруднений
4. Индивидуальное домашнее задание
5. Мониторинг устранения затруднений путем тщательного контроля качества выполнения заданий.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю (34 учебные недели)

Учебно-тематический план

2 класс

№	Разделы	Количество часов	Пров. работы	Проекты
1.	Наша речь	3		
2.	Текст	4	1	
3.	Предложение	12	1	
4.	Слова, слова, слова...	18	1	
5.	Звуки и буквы	59	4	2
6.	Части речи	58	5	2
7.	Повторение	16	1	
	Итого	170	13	4

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение второклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в втором классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык.
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» во втором классе является **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
 - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
 - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
 - осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); •делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметными результатами изучения курса является общие предметные результаты и предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

Общие предметные результаты:

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий:

Развитие речи.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным

словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка .Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика .

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

•*выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*

•*на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*

•*замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*

•*пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

Состав слова (морфемика).

Обучающийся научится:

•*осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;*

•*владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;*

•*распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;*

•*определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).*

Обучающийся получит возможность научиться:

•*различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*

•*различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*

•*подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

Морфология.

Обучающийся научится:

•*различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;*

•*находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;*

•*находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;*

•*находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;*

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; •находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по ком и лексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); •выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис.

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; •находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация .

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (ь);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами. *Обучающийся получит возможность научиться:*
- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
 - пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Учёт достижений учащихся, формы и средства контроля

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Диктант: (Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания

учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.)

<i>Объем</i> <u>1-2 четверть</u> – 25 - 35 слов. <u>3-4 четверть</u> – 35 - 52 слова.	<i>диктанта:</i> <i>Грамматическое задание:</i>
<i>Отметки:</i> «5» - за работу, в которой нет ошибок. «4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки. «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок. «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.	<i>Отметки:</i> «5» - без ошибок. «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий. «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий. «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

1. При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание).
2. Учитывается только последнее написание.

3. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.
4. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Контрольное списывание: (Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.)

Отметки:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Ошибкой считается:

Нарушение правил орфографии при написании слов

Пропуск и искажение букв в словах

Замена слов

Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.

Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом

За ошибку не считается:

Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе, ни в предшествующих не изучались (проводится работа над данными словами или выписывается данное слово на доску)

Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.

Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За 1 ошибку считается:

Два исправления

Две пунктуационные ошибки

Повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются:

Повторение одной и той же буквы в слове

Недописанное слово

Перенос слова

Дважды записанное одно и то же слово в предложении

Словарный диктант:

Объем:

2-й класс - 10-12 слов. (1 раз в две недели)

Отметки:

«5»	-			без		ошибок.
«4»	-	1	ошибка	и	1	исправление.
«3»	-	2	ошибки	и	1	исправление.
«2»	- 3-5 ошибок.					

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих в рабочих тетрадях, а в качестве проверочных – в контрольных.

Изложение: (Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.)

Отметки:

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Тестовая работа: (Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.)

Отметки:

«5»	-	верно	выполнено	более 3/4	заданий.
«4»	-	верно	выполнено	3/4	заданий.
«3»	-	верно	выполнено	1/2	заданий.
«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.					

Сочинение:

Отметки:

- «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
- «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Отметка «5»

полностью усвоил учебный материал;
 умеет изложить его своими словами;
 самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
 правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4»

в основном усвоил учебный материал;
 допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
 подтверждает ответ конкретными примерами;
 правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3»

не усвоил существенную часть учебного материала;
 допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
 затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
 слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2»

почти не усвоил учебный материал;
 не может изложить его своими словами;
 не может подтвердить ответ конкретными примерами;
 не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Для учителя	Для учащихся
1. Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях. Издательство «Просвещение, 2020 год 2. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. — М.: ВАКО, 2021. 3. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Проверочные работы. — М.: Просвещение ,2017 4. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). 5. Электронное аудиоприложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакиной В.Г. Горецкого(СD).	1. Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях. Издательство «Просвещение, 2020 год

Материально-технические средства: Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

.	Дата	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Наша речь (3 ч)							
1		<u>Виды речи. Какая бывает речь?</u>	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога. Познавательные: действовать по намеченному плану, по инструкциям.	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать правила речевого этикета. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> .	Текущий

2		<u>Что можно узнать о человеке по его речи?</u>	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога. Познавательные: действовать по намеченному плану, по инструкциям.	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности и учебной деятельности; положительная адекватная	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать правила речевого этикета.	
3 – 4		<u>Диалог и монолог</u>		Определять значение слов по толковому словарю. Оценивать результаты задания.	дифференцирован. самооценка.	рисункам диалог и монолог.	Текущий
Текст (4ч)							
5		<u>Проверим себя</u>	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым способам решения задач; понимание причин	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Текущий
6		<u>Что такое текст?</u>				Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и	Текущий

					успешности учебной деятельн.;	заголовок.	
7		<u>Тема и главная мысль текста.</u>		Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы	адекватная самооценка социальной роли «хорошего ученика».	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Создавать текст.	Текущий
8		<u>Связь между предложениями в тексте.</u> <u>Заголовок.</u>					
9		<u>Проверим себя</u>					
Предложение (12ч)							
10		<u>Предложение как единица речи. Членение речи на предложения.</u>	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста; осуществлять анализ с выделением существен. признаков, делать простые выводы, переводить информацию из одного	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в тексте. Составлять предложения из слов.	Текущий
11		<u>Наблюдение над значением предложений, разных по цели высказывания.</u>					
12		<u>Как составить из слов предложение?</u>		вида в другой. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов	успешности учебн. деятельности; положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации	Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложен.	Текущий
13		<u>Обучающее изложение. Р.р.</u>	Обосновывать правильность выделения			Определять в тексте предложения, выбирать	Текущий

			подлежащ. и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.	, использовать в них разнообразные средства языка. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других;	социальной роли «хорошего ученика».	знаки препинания в конце предложения.	
14		<u>Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.</u>				Находить главные члены предложения.	Текущий
15		<u>Главные и второстепенные члены предложения.</u>				Обозначать графически грамматич. основу. Различать и выделять	Текущий
16		<u>Подлежащее и сказуемое главные члены предложения. Основа предложения.</u>	Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова			главные и второстепенные члены предложения.	
17		<u>Распространённые и нераспространённые предложения.</u>	Различать распространённое и нераспространённое предложения.			Рассматрив. картину И.Остроухова «Золотая осень». Составлять рассказ	Практическая работа
18-19		<u>Как установить связь слов в предложении?</u>	Устанавливать связь слов между членами предложения			Составлять распротр. и нераспространённые предложения.	Текущий
20		<u>Контрольное списывание.</u>	Различать распространённое и нераспространённое			Составлять предложен. из деформированных слов	Текущий

Слова, слова, слова... (18ч)

Слова, слова, слова... (18ч)							
21		<u>Лексическое значение слова.</u>	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию; осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков; описывать объект: передавать его внешние характеристики.	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельности; положительная самооценка на основе критерия	Определять значение слова по толковому словарю. Находить незнакомые слова.	Текущий
22		<u>Однозначные и многозначные слова.</u>	Классифицировать слова по тематическим группам.			Работать со страничкой для любознательных.	Текущий
23		<u>Прямое и переносное значение слова.</u>	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов			Распознавать многозначные слова	Текущий
24		<u>Синонимы и антонимы.</u> <u>Синонимы</u>	Распознавать среди пар слов синонимы. Подбирать синонимы			успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю
25		<u>Синонимы и антонимы.</u> <u>Антонимы.</u>	Распознавать среди пар слов антонимы. Подбирать антонимы	Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устн. и письм. форме. Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания.	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой	Работать со словарями синонимов учебника.	Текущий
26		<u>Работа со словарями синонимов и антонимов.</u>	Распознавать среди пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями учебника, находить нужную			Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.	Текущий

			информацию.
27		<u>Изложение текста по данным к нему вопросам.</u>	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по вопросам.
28		<u>Однокоренные слова.</u> <u>Родственные слова</u>	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных
29		<u>Корень слова.</u>	словах.
30		<u>Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</u>	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.
31		<u>Выделение корня в однокоренных словах.</u>	Подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Работать со словарём однокорен. слов

Познавательные:

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следствен. связи; находить в

тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в

явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.

информацией сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять

познавательный интерес к новому учебному содержанию.

		Определять значение пословиц. Оценивать результаты задания «Проверь себя» по учебнику	Текущий
		Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста	Практич. работа
		Группировать однокоренные слова Работать со словарём однокоренных слов.	Текущий
		Доказывать правильность выделения корня.	Текущий
		Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Текущий

32		<u>Слог как минимальная произносительная единица.</u>	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью
33		<u>Словесное и логическое ударение.</u>	словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.
34		<u>Словообразующая функция ударения.</u>	
35		<u>Перенос слов по слогам.</u>	Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.
36		<u>Перенос слов по слогам. Проверочная работа.</u>	
37		<u>Работа над ошибками. Проверим себя.</u>	Оценивать свои достижения

Сравнить модели слогаударной структуры слова. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.	Текущий
Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.	Текущий
Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверочн. работа
Сравнить слова по возможности переноса слов	Текущий
Работать с орфоэпич. словарём, находить в нём информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения нормы произношения слов.	Текущий
	Практич. работа

38		<u>Различие звуков и букв.</u>	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Регулятивные: удерживать цель деятельности; Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классифик.; составлять небольшие устные высказывания. Познавательные: классифицир. объекты; приводить примеры в качестве доказател-ва	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении	Различать звуки и буквы. Называть буквы и располагать их в алфавитном порядке.	Текущий
39		<u>Значение алфавита.</u>					Текущий
40		<u>Какие слова пишутся с заглавной буквы?</u>					Текущий
41		<u>Проверим себя</u>					
42		<u>Гласные звуки.</u>	Различать гласные звуки и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять характеристику гл. звука.			Находить в слове глас. звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определ. характерист. гласного звука.	Текущий
43		<u>Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</u>	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Записывать ответы на вопросы с опорой на	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебн. задач и при работе с информацией	Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно	Практическ. работа

			текст и рисунок.			содержание текста	
44 - 45		<u>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</u>	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.	Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания. Познавательные: строить сообщения, составлять простой план, работать с орфографическим		Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Проверочн. работа
46 - 47		<u>Способы проверки безударной гласной в корне.</u>				Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения	Текущий
48 - 49		<u>Слова с непроверяемыми орфограммами.</u>	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки.	словарём учебника, находить информацию о правописании слова, работать с памятками и форзацем учебника; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала.		Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова	Текущий
50		<u>Проверочный диктант по теме : "Безударные гласные в корне слова".</u>					Текущий
51		<u>Работа над ошибками</u>					Текущий

52 - 54		<u>Правописание слов с безударными гласными в корне.</u>
55		<u>Способы проверки безударных гласных в корне.</u>
56		<u>Согласные звуки</u>
57		<u>Согласный звук (Й) и буква "й краткое"</u>
58		<u>Слова с удвоенными согласными.</u>
59		<u>Слова с удвоенными согласными .Проект "И в шутку, и всерьёз"</u>

Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова

Объяснять правописан. слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Текущий
Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	Практическ. работа
	Текущий
Знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й].	Текущий
Использовать правило переноса слов с удвоен. согласными	Текущий
Составлять рассказ по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать	Практическая работа

						составленный рассказ.	
60 - 61		<u>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</u>				Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки	Текущий
62		<u>Коллективное составление рассказа по рисунку.(Р.р.)</u>					Текущий
63- 64		<u>Правописание мягкого знака в словах.</u>	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.			Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах.	Итоговая работа
65		<u>Обучающее изложение. Р.р.</u>				Работать с текстом. Находить и записывать ответы на вопросы. Составлять продолжен. рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	Текущий
66 - 68		<u>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.</u>	Различать согласные звуки и буквы. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из предложений	Регулятивные: принимать и сохранять задачу; планировать действия для решения; контролир. процесс и результаты деятельнос.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	Текущий
69		<u>Наши проекты</u>		Коммуникативные: вступать	информацией		Текущий

70-72		<u>Правописание буквосочетаний жи/ши, ча/ща, чу/щу.</u>	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.	в учебное сотрудничество, участвовать в совместн. деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: умение работать по образцу; планировать свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям, пользоваться знакомыми словарями, справочниками, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе,
73		<u>Проверочный диктант.</u>	Применять правила написания буквосочетан.	
74		<u>Анализ ошибок. Работа с предложением и текстом.</u>	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	
75		<u>Звонкие и глухие согласные звуки.</u>		
76 - 77		<u>Произношение и написание парных звонких и глухих согласных.</u>	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания Подбирать примеры слов с изученной орфограммой	

Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.	Текущий
	Практическая работа
Соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	Текущий
Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.	Текущий
Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Текущий

78 – 85		<u>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</u>		использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи
86		<u>Обучающее изложение. Р.р.</u>	Составлять текст поздравительной открытки; излагать письменно текст	
87		<u>Проверим себя</u>		
88 - 91		Разделительный мягкий знак	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь. Использовать правило при написании слов с разделит. ь. Объяснять написание разделит. ь .	Познавательные: самостоятельно находить информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.

Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Текущий
	Практическая работа
Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Текущий
Наблюдать над произношением слов с разделит. ь. Соотносить количество звуков и букв в словах Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости и с разделит. ь	

92 - 93		<u>Что такое части речи?</u>	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.			Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают	Текущий
94 - 95		<u>Имя существительное как часть речи</u>	Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с именами существител.			Обосновывать отнесение слова к имени существительн Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	Практическая работа
96 - 100		<u>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</u>	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематическ. группы.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.	Текущий
101 - 102		<u>Собственные и нарицательные имена существительные.</u>	Классифицировать имена собственные и нарицательные по	Коммуникативные:	и при работе со знак. информацией; воспринимать речь учителя, непосред. не обращенную к	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	Текущий

			значению Писать с заглавной буквы имена собственные.	осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	учащемуся;	Писать с заглавной буквы имена собственные.	
103		<u>Странички для любознательных</u>			сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Писать с заглавной буквы имена собственные.	Текущий
104 - 106		<u>Собственные и нарицательные имена существительные.</u>		Познавательные: находить в тексте необходимые сведения,		Писать с заглавной буквы имена собственные.	Текущий
107 - 108		<u>Заглавная буква в именах собственных.</u>				Писать с заглавной буквы имена собственные.	Текущий
109		<u>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.</u>					Текущий
110 - 111		<u>Число имён существительных.</u>		факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала		Определять число имён существительных (единственное и множественное).	Текущий
112 - 114		<u>Обобщение знаний об имени существительном.</u>		по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные		Определять, каким членом предложения является имя существительное	Практическая работа

115		<u>Развитие речи. Составление рассказа по серии рисунков.</u>	собственные и нарицательные по значению Писать с заглавной буквы имена собственные. Писать с заглавной буквы имена собственные.	связи, делать выводы, формулировать их.
116		<u>Проверим себя</u>	собственные и нарицательные по значению Писать с заглавной буквы имена собственные.	
117 - 118		<u>Глагол как часть речи.</u>	Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.	
				Регулятивные: умение определять цель деятельности, планировать действия; ориентироваться в учебнике Коммуникативные: вступать в сотруднич., участвовать в совмест. деятельности Познавательные:

	Текущий
собственное или нарицательное; число, роль в предложении. Классифицировать имена существительн. по грамматическому признаку.	Текущий
Классифицировать глаголы по вопросам Определять, каким членом предложения является глагол в предложении	Текущий

				самостоятельно находить информацию осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала
119		<u>Синтаксическая функция глагола в предложении</u>		Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,
120-122		<u>Изменение глаголов по числам .</u>	Определять, каким членом предложения является глагол Определять число глагола, изменять	
123		<u>Правописание частицы не с глаголом.</u>	Изменять глаголы по числам, употреблять глаголы в определённом числе.	участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные:
124		Обобщение знаний о глаголе.	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.	

				Текущий
		Распределять глаголы по группам		Итоговая работа
		Соблюдать в практике речевого общения нормы употребления глаголов. Раздельно писать частицу не с глаголом		Текущий
		Распознавать глагол среди других частей речи.	Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь	Текущий

125		<u>Текст-повествование и роль в нём глаголов.</u>		высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала	учителя, одноклас., непосредственно не обращенную к учащемуся;	Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.	Практическая работа
126		<u>Развитие речи. Составление текста-повествования.</u>	Оценивать свои достижения Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.		сравнивать разные точки зрения.	Определять порядок предложений, составлять текст, подбирать название	Проверочная работа
127		<u>Проверочная работа.</u>	глаголы по числам, употреблять глаголы в определённом числе. Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.			Соблюдать в практике речевого общения нормы употребления глаголов.	Практическая работа
128		<u>Имя прилагательное как часть речи.</u>	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.			Распознавать имя прилагательное	
129 -		<u>Связь имени</u>	Выделять из		Осуществлять	Обосновывать	Текущий

132		<u>прилагательного с именем существительным.</u>	предложения словосочетания с прилагательными.		сотрудничество в парах при выполнении	правильность отнесения слова к прилагательному	
133		<u>Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных.</u>	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.		учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя		Текущий
134		<u>Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.</u>			(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные		Текущий
135		Изменение имён прилагательных по числам.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.		точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	Текущий

136		<u>Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверим себя.</u>	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
137 - 139		<u>Местоимение (личное) как часть речи.</u>	Распознавать личные местоимения (в начальн. форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и существ. Распознавать личные местоимения среди слов в предложении. Различать местоимения и
140		<u>Структура текста-рассуждения.</u>	Распознавать личные местоимения (в начальн. форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и существ.

Распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы	Текущий
Различать местоимения и имена существительн. Заменять существител. личн. местоимениями.	Текущий
Распознавать текст-рассуждение. Наблюдать за ролью местоимений. Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Практическая работа

141		<u>Проверим себя</u>	
142		<u>Общее понятие о предлоге.</u>	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Распознавать личные местоимения среди слов в предложении. Различать местоимения и
143-144		<u>Роль предлогов в речи.</u>	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.
145 - 146		<u>Раздельное написание предлогов со словами.</u>	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Оценивать свои достижения при выполнении заданий Оценивать свои достижения при выполнении заданий Пользоваться словарями,

Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Текущий
Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи .	Текущий
Раздельно писать предлоги со словами.	Текущий

			Придумывать задания, участвовать в презентации заданий.
147		<u>Развитие речи.</u> <u>Редактирование текста;</u> <u>восстановление</u> <u>деформированного</u> <u>повествовательного текста.</u>	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Оценивать свои достижения при выполнении заданий
148		<u>Проверим себя</u>	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.
149		<u>Наши проекты</u>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий Пользоваться словарями, Придумывать задания, участвовать в презентации заданий. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.

Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи . Раздельно писать предлоги со словами.	Проверочная работа
Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи . Раздельно писать предлоги со словами. Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Текущий

150		<u>Контрольный диктант</u>	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Оценивать свои достижения при выполнении заданий Оценивать свои достижения при выполнении заданий
151		<u>Проект «В словари – за частями речи».</u>	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать Пользоваться словарями, Придумывать задания, участвовать в

Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи . Раздельно писать предлоги со словами. Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Итоговый
Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его.	Текущий

			презентации заданий.
152		<u>Повторение по теме «Текст».</u>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
153		<u>Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу».</u>	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.
154 - 155		<u>Повторение по теме «Предложение».</u>	со словарями Оценивать свои достижения при выполнении заданий
156		<u>Повторение по теме «Слово и его значение».</u>	

Уметь находить части речи в различных словарях. Уметь находить части речи в различных словарях.	Текущий
Правильно оформлять предложение. Признаки предложения. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Проверочная работа
Понятия «подлежащ.», «сказуемое», составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение лексическое значение	Текущий Текущий

						слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	
157		<u>Контрольное списывание.</u>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Регулятивные: умение определять цель урока, учитывать ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказыв. и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи . Раздельно писать предлоги со словами. Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверочная работа
158 - 159		<u>Повторение по теме «Части речи».</u>				Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Текущий
160 - 161		<u>Повторение по теме «Звуки и буквы».</u>				Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	

162		<u>Контрольный диктант</u>		факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков
163	15.05.	<u>Работа над ошибками</u>		Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям.
164		<u>Повторение по теме «Правила правописания».</u>		Коммуникативные: вступать в сотруднич. с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать
165 - 167		<u>Повторение и закрепление изученного материала.</u>		взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение Познавательные:
168 - 170		<u>Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.</u>		находить в тексте информацию, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить языковые примеры

	Текущий
	Текущий
	Проверочная работа
Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Текущий
	Практическая работа