

*Приложение № 3
к ОП НОО*

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 321
Центрального района
Санкт-Петербурга**

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 321

_____ Е.М.Анцырева
Пр. № 110.1-о от 31. 08. 2022г.

«Рассмотрено»
на методическом совете
ГБОУ СОШ № 321
Протокол № 12 от 20. 06. 2022г.

«Принято»
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 321
Протокол № 1 от 30. 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Физическая культура»

2 класс

базовый уровень

102 часов/год

Составитель:

Ф.И.О. учителя :Школина В.В.
учитель физической культуры
кв. категория: I категория

2022-2023 учебный год

Рабочая программа по физической культуре для 2 класса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Лях В.И. Физическая культура, 1-4 кл: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018. (1.1.7.1.4.1).

Структура документа.

Рабочая программа включает в себя:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий;
- учебно-тематический план
- требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе;
- учет достижений учащихся, формы и средства контроля;
- перечень учебно-методическое и материально - техническое обеспечение;
- календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка.

Статус документа.

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; (для 2-4 класса)

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22 для 1 класса);

(протокол от 08.04.2015г. № 1/15 для 2-4 классов)

федерального перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 245; перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 32 (далее – СанПин 1.2.3685-21);

-Уставом ГБОУ школа № 321 Центрального района Санкт-Петербурга

-Программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» /В.И. Ляха, А.А. Зданевича. – Волгоград, изд-во «Учитель», 2018.

2 класс. Физическая культура. 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Особенности данной рабочей программы.

В программе В.И. Ляха, А.А. Зданевича программный материал делится на две части – базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по подвижным играм на основе баскетбола. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счёт увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

Важной особенностью образовательного процесса в начальной школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся начинается во втором классе по решению педагогического совета школы.

Основные формы работы во 2 классе:

1. Групповая работа
2. Работа в парах
3. Индивидуальная работа
4. Коллективная работа

В соответствии с ФГОС выбраны следующие методы и технологии обучения:

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.
5. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля

Педагогические технологии и принципы обучения:

1. Традиционные технологии:

Объяснительно-иллюстративные технологии обучения

2. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

Игровые технологии – являются очень важным для успешного обучения во 2 классе, как способ повышения мотивационной активности.

4. Технологии развивающегося обучения:.
5. Технологии дистанционного обучения.
6. Технологии развития критического мышления.
7. Технологии проблемного обучения.

8. Технологии разноуровневого обучения.

Характеристика особенностей (т.е. отличительные черты) программы: в соответствии с концепцией структуры и содержания образования в области физической культуры предметом обучения в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность.

Программа направлена на:

— реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, региональными климатическими условиями).

— реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

— соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

— расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного содержания культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

— усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных

мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств, учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Во втором полугодии 2 класса за технику выполнения упражнений выставляются оценки. В связи с этим у детей появляется понятие того, как выполнено упражнение: не просто правильно или не правильно, а с уточнением: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Этому в программе уделено внимание.

Цели рабочей программы

Цель программы - формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Задачи физического воспитания учащихся 2-го класса направлены:

- на укрепление здоровья учащихся, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоническому развитию, выбору устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;

- овладение школой движений;

- развитие координационных и кондиционных способностей;

- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитии двигательных способностей;

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.

Место предмета в рабочем плане.

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов В.И. Ляха, А.А. Зданевича из расчета 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Содержание учебного предмета, курса.

1. Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приёмы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

1.1 Естественные основы.

Здоровье и развитие человека. Строение тела человека и его положение в пространстве. Работа органов дыхания и сердечнососудистой системы. Роль слуха и зрения при движениях и передвижениях человека.

Основные формы движения, напряжение и расслабление мышц при выполнении упражнений. Выполнение основных движений с различной скоростью. Выявление работающих групп мышц. Изменение роста, веса и силы мышц.

1.2 Приёмы закаливания. Способы саморегуляции и самоконтроля.

. Воздушные ванны. Солнечные ванны. Измерение массы тела. Приёмы измерения пульса. Специальные дыхательные упражнения.

2. Подвижные игры.

Название и правила игр, инвентарь, оборудование, организация. Правила проведения и безопасность.

3. Гимнастика с элементами акробатики.

Название снарядов и гимнастических элементов. Правила безопасности во время занятий. Признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки. Значение напряжения и расслабления мышц.

4. Легкоатлетические упражнения.

Понятие короткая дистанция, бег на скорость, бег на выносливость; название метательных снарядов, прыжкового инвентаря, упражнений в прыжках в длину и высоту. Техника безопасности на занятиях.

Основные формы работы во 2 классе:

1. Групповая работа
2. Работа в парах
3. Индивидуальная работа
4. Коллективная работа

В соответствии с ФГОС выбраны следующие методы и технологии обучения:

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.
5. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:
6. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной

деятельности: устного контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии и принципы обучения:

1. Традиционные технологии:

Объяснительно-иллюстративные технологии обучения

2. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

Игровые технологии – они являются очень важным для успешного обучения в начальных классах, как способ повышения мотивационной активности.

Технологии развивающегося обучения:

Система развивающегося обучения

Технологии дистанционного обучения.

Технологии развития критического мышления.

Технологии проблемного обучения.

Технологии разноуровневого обучения.

Учебно-тематический план.

Разделы учебной программы	Всего часов
- Гимнастика с элементами акробатики	18
- Подвижные игры	18
- Лёгкоатлетические упражнения	21 (11+10)
- Кроссовая подготовка	21 (14+7)
- Вариативная часть (подвижные игры на основе б/б)	24
ВСЕГО	102
-Базовая часть	78
-Вариативная часть	24

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Тесты:

-Бег 30м;

-Челночный бег 3х10;

-Прыжок в длину с места, см;

-6-ти минутный бег,м;

-Наклон вперёд из положения сидя, см;

-Подтягивание на высокой перекладине из вися, кол-во раз (мальчики); на низкой перекладине из вися лёжа, кол-во раз (девочки);

-Пресс за 30 сек (раз)

Критерии и нормы оценок по физической культуре для учащихся 2 классов

Контрольные упражнения	Уровень физической подготовленности					
	высокий	Средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	12-11	10-9	8-7	10-9	8-7	6-5
Прыжок в длину с места, см	135	125	110	130	120	100
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6.4	7.0	7.2	6.6	7.2	7.4
Бег 3x10 м, с	9.1	10.0	10.4	9.7	10.7	11.2
Бег 1000 м	Без учета времени					

Уровень физической подготовленности учащихся 2 классов

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 30 м с высокого старта с опорой на руку (с)	6.5	7.0
Силовые	Прыжок в длину с места (см) Сгибание рук в висе лёжа (кол-во раз)	130 5	125 4
К выносливости	Бег 1000 м Передвижение на лыжах 1.5 км Плавание произвольным стилем 25 м	Без учета времени	
К координации	Челночный бег 3x10 м (с)	11.0	11.5

Аттестация учащихся планируется по четвертям по текущим оценкам, а также по результатам тестирования по каждому разделу программы.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств, учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели; умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения, учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Результатами освоения, учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения, учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения; выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Учет достижений учащихся, формы и средства контроля.

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения;

отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;

бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;

несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 1 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Виды контроля: промежуточный, текущий, тематический.

Методы контроля: устный.

Формы контроля: проверка техники выполнения упражнений, устный опрос.

Работа со слабоуспевающими или отстающими учениками.

1. Оказывать помощь в планировании учебной деятельности (планирование и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.). 2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности. 3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.). 4. Контроль за учебной деятельностью. 5. Различные формы взаимопомощи. 6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика: 1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока. 2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов. 3. Индивидуальный подход к учащемуся. 4. Специальная система домашних заданий. 5. Усиление работы с родителями. 6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения: а) эмоционально-образный; б) аналитический (разъяснительный); в) деловой; г) необычный. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания: а) важность отдельных частей; б) трудность, сложность; в) новизна, познавательность материала; г) историзм, современные достижения науки; д) интересные

факты, противоречия, парадоксы. Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами. Показ значимости знаний, умений: а) общественной б) личностной.

Создание ситуаций различного характера: интеллектуального, игрового, эмоционального. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи. контроль за деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимо- и самоконтроль, оценка. Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств...) и побуждение учащихся к подобным проявлениям. Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь). Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке. В процессе контроля за подготовленностью учащихся: создание атмосферы особой доброжелательности при сдаче нормативов, стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

При изложении нового материала: применение мер поддержания интереса к усвоению темы, более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала, привлечение их в качестве помощников, привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. При организации самостоятельной работы: выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения задания, инструктирование о рациональных путях выполнения заданий. В ходе самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, указание на необходимость актуализировать то или иное правило, стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих, более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

Работа с сильными (одаренными) учениками.

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством спортивные способности, восприимчивость к тренировкам, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний.

Поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любопытность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность».

1.уделять особое внимание психолого-педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики спортивной одарённости;

2.исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по-своему:

- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;

- удовлетворять потребности в новой информации (широкая информационно-коммуникативная адаптация);

- помогать одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность).

Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение.

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича», Волгоград, изд-во «Учитель», 2018.
2. Лях В.И. Физическая культура, 1-4 кл: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2017.
3. Киселёв П.А. Картотека подвижных игр и игровых заданий учителя физической культуры. Волгоград, изд-во «Учитель», 2018
4. Погадаев Г.И. «Настольная книга учителя физической культуры», М., изд-во «Физкультура и спорт», 2010.
5. Вакуленко Ю.А. «Физкультминутки». Волгоград, изд-во «Учитель»,2017
6. Барчуков И.С. «Физическая культура методика практического обучения». Изд-во «Крокус», 2017
7. Патрикеев А.Ю. «Формирование личностных и регулятивных умений на уроках физической культуры». Волгоград, изд-во «Учитель»,2014

Перечень электронных образовательных ресурсов.

1. <http://www.minsport.gov.ru/>
2. <http://spo.1september.ru/urok/>
3. <http://www.uchportal.ru/>
4. <http://lib.sportedu.ru/Press/ТПФК/>
5. <http://www.fizkult-ura.ru/>
6. <http://fizkultura-na5.ru/>

«Рассмотрено»
на методическом совете
ГБОУ СОШ № 321
Протокол № 1
От .08.2022г.

«Принято»
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 321
Протокол № 1
от .08.2022г.

«Утверждаю»
И.о. директор ГБОУ СОШ
№321
_____ Л.Ю. Капустина

Пр. № 55-0 от .08.2022г.

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по учебному предмету физическая культура 2 « а » класс, 102ч/год
базовый уровень**

№ п/п	тема урока	кол-во часов	тип урока/форма	основные элементы содержания	планируемые результаты обучения		виды и формы контроля	планируемая дата проведения урока	фактическая дата проведения урока
					освоение предметных знаний	УУД			
1.	Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики. Повторить виды ходьбы.	5	Вводный	Инструктаж по ТБ. Разновидности ходьбы. Бег с ускорением. ОРУ. Игра «Пятнашки».	-описывать технику выполнения упражнений; -выделять характерные ошибки в технике выполнения упражнений; -осваивать технику бега различными способами; -осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении упражнений; -соблюдать правила техники	❖ познавательные: осмысление, объяснение своего двигательного опыта; осознание важности освоения универсальных умений, связанных с выполнением упражнений; осмысление техники выполнения упражнений; ❖ коммуникативные: формирование способов позитивного взаимодействия; умение объяснять ошибки при выполнении упражнений; умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с терминологией; ❖ регулятивные: умение организовать	Предварительный.		
2.	Повторить бег с ускорением и челночный бег 3x10.		Комплексный	Разновидности ходьбы. Бег с ускорением. ОРУ. Челночный бег. Игра «Пятнашки».			Текущий		
3.	Упр. на развитие скоростных способностей. Бег с ускорением 30 метров.		Комплексный	Разновидности ходьбы. Бег с ускорением. ОРУ. Челночный бег. Игра «Пустое место».			Текущий		
4.	ОРУ в движении. бег на короткие дистанции.		Комплексный	Разновидности ходьбы. Бег с ускорением. ОРУ. Челночный бег. Игра «Пустое место».			Текущий		
5.	Повторить разновидности ходьбы и бега. Эстафеты.		Комплексный	Разновидности ходьбы. Бег с ускорением. ОРУ. Игра «Вызов номеров».			Текущий		

№ п/п	тема урока	кол-во часов	тип урока/форма	основные элементы содержания	планируемые результаты обучения		виды и формы контроля	планируемая дата проведения урока	фактическая дата проведения урока
					освоение предметных знаний	УУД			
6.	Повторить прыжки с поворотом. Челночный бег 3x10.	3	Комплексный	Прыжки с места, с поворотом на 180. Игра «К своим флажкам». ОРУ.	безопасности при выполнении упражнений; -проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении упражнений;	самостоятельную деятельность с учетом требований безопасности; умение выполнять задание в соответствии с целью; Личностные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели;	Текущий		
7.	Упр. на развитие координации. Прыжки с поворотом с места.		Комплексный	Прыжки в длину. Эстафеты. ОРУ. Игра «К своим флажкам».			Текущий		
8.	ОРУ в движении. Обучение – прыжки в высоту до 40 см.		Комплексный	Прыжок с высоты (40 см). ОРУ. Эстафеты. Игра «Прыгающие воробушки».			Тематический		
9.	Обучение – метание малого мяча в горизонтальную цель.	3	Комплексный	Метание мяча в горизонтальную цель. ОРУ. Игра «Защита укрепления».			Текущий		
10.	Метание малого мяча. Эстафеты с предметами.		Комплексный	Метание мяча в вертикальную цель. Метание набивного мяча. ОРУ. Игра «Защита укрепления».			Текущий		
11.	Повторение ранее изученного материала.		Комплексный	Метание мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание набивного мяча. ОРУ.			Тематический		
12.	Техника безопасности на уроках кроссовой подготовки. Чередование бега и ходьбы. Понятие скорость бега.	14	Комплексный	Равномерный бег (3 мин). Чередование бега и ходьбы. Игра «Третий лишний».	-описывать технику выполнения упражнений; -выделять характерные ошибки в технике выполнения упражнений;	❖ познавательные: осмысление, объяснение своего двигательного опыта; осознание важности освоения универсальных умений, связанных с выполнением упражнений; осмысление техники выполнения	Предварительный		
13.	Чередование бега и ходьбы с преодолением малых препятствий.		Комплексный	Равномерный бег (3 мин). Чередование бега и ходьбы. Игра «Третий лишний».			Текущий		
14.	Равномерный бег до 4 мин. Игры с преодолением препятствий.		Комплексный	Равномерный бег (4 мин). Чередование			Текущий		

№ п/п	тема урока	кол- во часов	тип урока/ форма	основные элементы содержания	планируемые результаты обучения		виды и формы контроля	планируе мая дата проведени я урока	фактическ ая дата проведен ия урока
					освоение предметных знаний	УУД			
				бега и ходьбы. Игра «Третий лишний».	-осваивать технику бега	упражнений; ❖ коммуникативн ые:			
15.	Упр. на развитие выносливости. Чередование ходьбы и бега.		Комплексн	Равномерный бег (4		формирование способов позитивного взаимодействия; умение объяснять ошибки при выполнении упражнений; умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с терминологией; ❖ регулятивные: умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований безопасности; умение выполнять задание в соответствии с целью; умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых; Личностные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием; формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности,	Текущий		

№ п/п	тема урока	кол-во часов	тип урока/форма	основные элементы содержания	планируемые результаты обучения		виды и формы контроля	планируемая дата проведения урока	фактическая дата проведения урока
					освоение предметных знаний	УУД			
						трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели;			
16.	ОРУ в движении. Эстафеты с преодолением малых препятствий.		ый	мин). Чередование бега и ходьбы. Игра «Пятнашки».	различными способами; -осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении упражнений; -соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; -проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении упражнений;				
17.	Равномерный бег до 5 мин. Понятие «здоровье». Игры с мячом.		Комплексный	Равномерный бег (5 мин). Чередование бега и ходьбы. Игра «Пустое место».			Текущий		
18.	Чередование бега и ходьбы с преодолением малых препятствий.		Комплексный	Равномерный бег (5 мин). Чередование бега и ходьбы. Игра «Пустое место».			Текущий		
19.	Упр. на развитие выносливости. Эстафеты с препятствиями.		Комплексный	Равномерный бег (6 мин). Чередование бега и ходьбы. Игра «Салки с выручкой».			Текущий		
20.	Равномерный бег до 7 мин. ОРУ в движении. Игры.		Комплексный	Равномерный бег (6 мин). Чередование бега и ходьбы. Игра «Салки с выручкой».			Текущий		
21.	Чередование бега и ходьбы до 7 мин. игры.		Комплексный	Равномерный бег (7 мин). Чередование бега и ходьбы. Игра «Рыбаки и рыбки».			Текущий		
22.	Повторение ранее пройденного материала.		Комплексный	Равномерный бег (7 мин). Чередование бега и ходьбы. Игра «Рыбаки и рыбки».			Текущий		
23.	Равномерный бег до 8 мин. с преодолением малых препятствий. Эстафеты.		Комплексный	Равномерный бег (8 мин). Чередование бега и ходьбы. Игра «День и ночь».			Текущий		
24.	Упр. на развитие выносливости.		Комплексный	Равномерный бег (8			Текущий		

№ п/п	тема урока	кол-во часов	тип урока/форма	основные элементы содержания	планируемые результаты обучения		виды и формы контроля	планируемая дата проведения урока	фактическая дата проведения урока
					освоение предметных знаний	УУД			
	Игры с преодолением препятствий.		ый	мин). Чередование бега и ходьбы. Игра «День и ночь».					
25.	Закрепление пройденного материала.		Комплексный	Равномерный бег (9 мин). Чередование бега и ходьбы. Игра «Команда быстроногих».			Текущий		
			Комплексный	Равномерный бег (9 мин). Чередование бега и ходьбы. Игра «Команда быстроногих».			Текущий		
26.	Техника безопасности на уроках гимнастики. Повторить стойку на лопатках согнув ноги.	6	Комплексный	Инструктаж по ТБ. Размыкание и смыкание. ОРУ. Кувырок вперед, в сторону.	-описывать технику выполнения упражнений; -выделять характерные ошибки в технике выполнения упражнений; -осваивать технику бега различными способами; -осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении упражнений;	❖ познавательные: осмысление, объяснение своего двигательного опыта; осознание важности освоения универсальных умений, связанных с выполнением упражнений; осмысление техники выполнения упражнений; ❖ коммуникативные: формирование способов позитивного взаимодействия; умение объяснять ошибки при выполнении упражнений; умение управлять эмоциями при общении, сохранять хладнокровие, сдержанность; умение с	Текущий		
27.	Повторить перекаты вперед назад и кувырок вперед.		Комплексный	Размыкание и смыкание. ОРУ. Кувырок вперед, в сторону. Стойка на лопатках, согнув ноги.			Текущий		
28.	Повторить строевые упр., кувырок в сторону.		Совершенствования	Размыкание и смыкание. ОРУ. Кувырок вперед, в сторону. Стойка на лопатках, согнув ноги. Игра «Фигуры».			Текущий		
29.	Разучить – из стойки на лопатках перекаат вперед в упор присав.		Комплексный	Перестроение. Из стойки на лопатках перекаат вперед. ОРУ. Игра «Фигуры».			Текущий		
30.	Упр. на развитие координации. Из стойки на лопатках перекаат		Совершенствования	Перестроение. Из стойки на лопатках			Текущий		

№ п/п	тема урока	кол-во часов	тип урока/форма	основные элементы содержания	планируемые результаты обучения		виды и формы контроля	планируемая дата проведения урока	фактическая дата проведения урока
					освоение предметных знаний	УУД			
	вперёд в упор присев.			перекат вперед. ОРУ. Игра «Светофор».	-соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; -проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении упражнений;	достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с терминологией; ❖ регулятивные: умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований безопасности; умение выполнять задание в соответствии с целью; умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых; умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях; Личностные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;			
31.	ОРУ со скакалкой. Повторить ранее пройденный материал.		Комплексный	Перестроение. Из стойки на лопатках перекат вперед. ОРУ. Игра «Светофор».			Текущий		
32.	ОРУ с гимнастической палкой. Повторить вис стоя и лёжа.	6	Комплексный	Передвижение по указанным ориентирам. Вис, стоя, вис лежа. Игра «Змейка».			Предварительный		
33.	Упр. на развитие силовых способностей. Висы стоя, лёжа. Игра.		Совершенствования	Передвижение по указанным ориентирам. Вис стоя, вис лежа. Игра «Змейка».			Текущий		
34.	Строевые упр. Висы стоя, лёжа. Игра		Совершенствования	Передвижение по указанным ориентирам. Вис стоя, вис лежа. Игра «Слушай сигнал».			Текущий		
35.	Закрепление пройденного материала.		Комплексный	Выполнение команд. В висе поднимание ног. Вис на согнутых руках. Игра «Слушай голос».			Текущий		
36.	Строевые упр. Обучение – из вися поднимание согнутых и прямых ног.		Совершенствования	Выполнение команд. В висе поднимание ног. Вис на согнутых руках. Игра «Ветер. Дождь, гром, молния».			Текущий		
37.	ОРУ с предметом. Закрепить – вис с согнутыми и прямыми ногами.	Комплексный	Выполнение команд. В висе поднимание ног. Вис на согнутых руках. Игра «Ветер.	Текущий					

№ п/п	тема урока	кол-во часов	тип урока/форма	основные элементы содержания	планируемые результаты обучения		виды и формы контроля	планируемая дата проведения урока	фактическая дата проведения урока
					освоение предметных знаний	УУД			
				Дождь, гром, молния».		формирование и проявление			
38.	Повторить перешагивание через набивные мячи. Обучение – стойка на 2х и 1ой ноге на бревне.	6	Комплексный	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке. Игра «Иголочка и ниточка».		положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели;	Предварительный		
39.	ОРУ в движении. Лазание по гимнастической стенке. Игра.		Комплексный	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке. Игра «Иголочка и ниточка».			Текущий		
40.	Повторить лазание по гимнастической стенке и стойки на бревне.		Комплексный	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке. Игра «Кто приходил».			Текущий		
41.	Повторить лазание по наклонной скамейке. Игра.		Комплексный	ОРУ. Лазание по гимнастической стенке. Перешагивание через препятствия. Игра «Кто приходил».			Текущий		
42.	ОРУ в движении. Лазание по скамейке. Игра «иголочка и ниточка».		Комплексный	ОРУ. Лазание по гимнастической стенке. Перешагивание через препятствия. Игра «Слушай сигнал».			Текущий		
43.	Закрепление ранее пройденного материала.		Совершенствования	ОРУ. Лазание по гимнастической стенке. Перешагивание через препятствия. Игра «Слушай сигнал».			Текущий		
44.	Техника безопасности на уроках подвижных игр. ОРУ. Игры и		18	Комплексный			ОРУ. Игры «К своим флажкам», «Два	-описывать технику	❖ познавательные: осмысление, объяснение

№ п/п	тема урока	кол-во часов	тип урока/форма	основные элементы содержания	планируемые результаты обучения		виды и формы контроля	планируемая дата проведения урока	фактическая дата проведения урока
					освоение предметных знаний	УУД			
	эстафеты.			мороза».	выполнения упражнений; -выделять характерные ошибки в технике выполнения упражнений; -осваивать технику бега различными способами; -осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении упражнений; -соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; -проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении упражнений;	своего двигательного опыта; ❖ коммуникативные: формирование способов позитивного взаимодействия; умение объяснять ошибки при выполнении упражнений; умение управлять эмоциями при общении, сохранять хладнокровие, сдержанность; умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с терминологией; ❖ регулятивные: умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований безопасности; умение выполнять задание в соответствии с целью; умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых; умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях; Личностные:			
		Совершенствования	ОРУ. Игры «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты.	Текущий					
45.	ОРУ с предметом. Игры «Через кочки и пенёчки», «Вызов номеров».	Совершенствования	ОРУ. Игры «Прыгуны и пятнашки», «Невод».	Текущий					
46.	.Упр. на развитие скоростно-силовых качеств. Игра «Птичка в клетке». Эстафеты.	Комплексный	ОРУ. Игры «Прыгуны и пятнашки», «Невод». Эстафеты.	Текущий					
47.	ОРУ с мячом. Игра «Волк во рву». Эстафеты.	Совершенствования	ОРУ. Игры «Гуси-лебеди», «Посадка картошки».	Текущий					
48.	ОРУ с мячом. Игра «Посадка картошки». Эстафеты.	Совершенствования	ОРУ. Игры «Гуси-лебеди», «Посадка картошки».	Текущий					
49.	Упр. на развитие скоростно-силовых качеств. Игра «Капитаны». Эстафеты.	Совершенствования	ОРУ. Игры «Прыжки по полосам», «Попади в мяч». Эстафеты.	Текущий					
50.	Упр. на развитие скор.-силов. способностей. Игра «Попрыгунчики-воробушки». Эстафеты.	Совершенствования	ОРУ. Игры «Прыжки по полосам», «Попади в мяч». Эстафеты.	Текущий					
51.	ОРУ со скакалкой. Игра «Пятнашки». Эстафеты.	Совершенствования	ОРУ. Игры «Веровочка под ногами», «Вызов номера». Эстафеты.	Текущий					
52.	ОРУ в движении. Игра «Два мороза». Эстафеты.	Совершенствования	ОРУ. Игры «Веровочка под ногами», «Вызов номера». Эстафеты.	Текущий					
53.	ОРУ в движении. Игра «Капитаны». Эстафеты.	Совершенствования	ОРУ. Игры «Западня», «Конники-	Текущий					

№ п/п	тема урока	кол-во часов	тип урока/форма	основные элементы содержания	планируемые результаты обучения		виды и формы контроля	планируемая дата проведения урока	фактическая дата проведения урока
					освоение предметных знаний	УУД			
				спортсмены». Эстафеты.		формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели;			
54.	ОРУ в движении. Игра «Попрыгунчики-воробушки». Эстафеты.		Совершенствования	ОРУ. Игры «Западня», «Конники-спортсмены». Эстафеты.			Текущий		
55.	Упр. на развитие скоростно-силовых качеств. Игра «Зайцы в огороде». Эстафеты.		Комплексный	ОРУ. Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты.			Текущий		
56.	Повторить ранее пройденные игры и эстафеты.		Совершенствования	ОРУ. Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты.			Текущий		
57.	ОРУ со скакалкой. Игра «Лисы и куры». Эстафеты.		Совершенствования	ОРУ. Игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты.			Текущий		
58.	ОРУ в движении. Игра «Точный расчёт». Эстафеты.		Комплексный	ОРУ. Игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты.			Текущий		
59.	Упр. на развитие скор.-силов. способностей. Игра «Удочка». Эстафеты.		Совершенствования	ОРУ. Игры «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты.			Текущий		
60.	ОРУ с мячом. Игра «Компас». Эстафеты с предметами.		Совершенствования	ОРУ. Игры «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты.			Текущий		
61.	Повторить ранее изученный материал.	24	Комплексный	ОРУ. Ловля и передача мяча. Ведение мяча с высоким отскоком. Игра «Гонка мячей по кругу».	-описывать технику выполнения упражнений; -выделять характерные ошибки в	❖ познавательные: осмысление, объяснение своего двигательного опыта; осознание важности освоения универсальных умений, связанных с			
62.	Техника безопасности на уроках		Комплексный	ОРУ. Ловля и			Текущий		

№ п/п	тема урока	кол-во часов	тип урока/форма	основные элементы содержания	планируемые результаты обучения		виды и формы контроля	планируемая дата проведения урока	фактическая дата проведения урока
					освоение предметных знаний	УУД			
	подвижных игр. Разучить ведение мяча на месте Игра «Передал садись».		ый	передача мяча. Ведение мяча с высоким отскоком. Игра «Гонка мячей по кругу».	технике выполнения упражнений; -осваивать технику бега различными способами; -осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении упражнений; -соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; -проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении упражнений;	выполнением упражнений; осмысление техники выполнения упражнений; ❖ коммуникативные: формирование способов позитивного взаимодействия; умение объяснять ошибки при выполнении упражнений; умение управлять эмоциями при общении, сохранять хладнокровие, сдержанность; умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с терминологией; ❖ регулятивные: умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований безопасности; умение выполнять задание в соответствии с целью; умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых; умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в			
63.	Повторить ловля и передача мяча в движении. Игра «Без мяча».	Комплексный	ОРУ. Ловля и передача мяча. Ведение мяча с высоким отскоком. Игра «Гонка мячей по кругу».	Текущий					
64.	Разучить бросок мяча в цель. Игра «Без мяча».	Комплексный	ОРУ. Ловля и передача мяча. Ведение мяча со средним отскоком. Игра «Подвижная цель».	Текущий					
65.	Повторить ведение мяча и бросок в цель. Игра «Передал садись».	Комплексный	ОРУ. Ловля и передача мяча. Ведение мяча со низким отскоком. Игра «Подвижная цель».	Текущий					
66.	Закрепить технику ведения мяча. Игра «Мяч среднему».	Комплексный	ОРУ. Ловля и передача мяча. Ведение мяча со низким отскоком. Игра «Подвижная цель».	Текущий					
67.	Ловля и передача мяча двумя от груди. Игра «Мяч соседу».	Комплексный	ОРУ. Ловля и передача мяча. Ведение мяча на месте. Эстафеты. Игра «Овладей мячом».	Текущий					
68.	ОРУ с мячом. Ведение мяча	Комплексный	ОРУ. Ловля и	Текущий					

№ п/п	тема урока	кол-во часов	тип урока/форма	основные элементы содержания	планируемые результаты обучения		виды и формы контроля	планируемая дата проведения урока	фактическая дата проведения урока
					освоение предметных знаний	УУД			
	правой и левой рукой. Игра «Мяч соседу».		ый	передача мяча. Ведение мяча на месте. Эстафеты. Игра «Овладей мячом».		движениях; Личностные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели;			
69.	ОРУ с мячом. Бросок мяча в цель. Игра «Мяч среднему».		Комплексный	ОРУ. Ловля и передача мяча. Ведение мяча на месте. Эстафеты. Игра «Подвижная цель».			Текущий		
70.	Повторить ранее пройденный материал.		Комплексный	ОРУ. Ловля и передача мяча. Ведение мяча на месте. Эстафеты. Игра «Подвижная цель».			Текущий		
71.	Ведение мяча на месте правой и левой рукой. Игра «Передал садись» .		Комплексный	ОРУ. Ловля и передача мяча. Ведение мяча на месте. Эстафеты. Игра «Мяч ловцу».			Текущий Текущий		
72.	Ведение мяча на месте правой и левой рукой. Игра «Передал садись» .		Совершенствования	ОРУ. Ловля и передача мяча. Ведение мяча на месте. Эстафеты. Игра «Мяч ловцу».			Текущий		

№ п/п	тема урока	кол-во часов	тип урока/форма	основные элементы содержания	планируемые результаты обучения		виды и формы контроля	планируемая дата проведения урока	фактическая дата проведения урока
					освоение предметных знаний	УУД			
73.	ОРУ с предметом. Бросок мяча в цель. Игра «Мяч соседу».		Совершенствования	ОРУ. Ловля и передача мяча. Ведение мяча на месте. Эстафеты. Игра «Салки с мячом».					
74.	Передача мяча двумя руками от груди. Игра «Передача мяча в колоннах». Повторить разновидности передач мяча. Игра «Передача мяча в колоннах» Ведение мяча правой и левой рукой. Эстафеты с мячом.		Комплексный	ОРУ. Ловля и передача мяча. Ведение мяча на месте. Эстафеты. Игра «Салки с мячом».			Текущий		
							Текущий		
75.	Повторить ранее изученный материал. Игра мини-баскетбол.		Комплексный	ОРУ. Ловля и передача мяча в кругу. Броски в кольцо. Эстафеты. Мини-баскетбол.			Текущий		
76.	Передача мяча двумя руками от груди. Игра «Передача мяча в колоннах».		Совершенствования	ОРУ. Ловля и передача мяча в кругу. Броски в кольцо. Эстафеты. Мини-баскетбол.			Текущий		
77.	Повторить разновидности передач мяча. Игра «Передача мяча в колоннах»..		Совершенствования	ОРУ. Ловля и передача мяча в кругу. Броски в кольцо. Эстафеты. Мини-баскетбол.			Текущий		
78.	Игра « Мяч в корзину». Мини – баскетбол.		Совершенствования	ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Броски в кольцо. Эстафеты с мячами. Тактические действия. Мини-			Текущий		

№ п/п	тема урока	кол-во часов	тип урока/форма	основные элементы содержания	планируемые результаты обучения		виды и формы контроля	планируемая дата проведения урока	фактическая дата проведения урока
					освоение предметных знаний	УУД			
				баскетбол.					
79.	Передача мяча в тройках. Бросок мяча в цель. Игра «Мяч в корзину».		Совершенствования	ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Броски в кольцо. Эстафеты с мячами. Тактические действия. Мини-баскетбол.			Текущий		
80.	ОРУ с предметом. Игры и эстафеты с мячом.		Комплексный	ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Броски в кольцо. Эстафеты с мячами. Игра «Перестрелка». Мини-баскетбол.			Текущий		
81.	Повторить ранее изученный материал.		Совершенствования	ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Броски в кольцо. Эстафеты с мячами. Игра «Перестрелка». Мини-баскетбол.			Текущий		
82.	ОРУ с предметом. Эстафеты с ведением мяча и передачей. Игра «Школа мяча».		Совершенствования	ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Броски в кольцо. Эстафеты с мячами. Тактические действия. Мини-баскетбол.			Текущий		
83.	Ловля и передача мяча в движении. Игра «Школа мяча».		Совершенствования	ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Броски в кольцо. Эстафеты с мячами. Тактические действия. Мини-баскетбол.			Текущий		

№ п/п	тема урока	кол-во часов	тип урока/форма	основные элементы содержания	планируемые результаты обучения		виды и формы контроля	планируемая дата проведения урока	фактическая дата проведения урока
					освоение предметных знаний	УУД			
84.	Эстафеты с мячом. Игра «Гонки мячей по кругу».		Совершенствования	ОРУ. Ловля и передача мяча в квадрате. Эстафеты с мячами. Тактические действия. Мини-баскетбол.			Текущий		
85.	Закрепление ранее изученный материал. Игры.	10	Комплексный	Равномерный бег (5 мин). Чередование ходьбы и бега. Игра «Салки на марше».	-описывать технику выполнения упражнений;	❖ познавательные: осмысление, объяснение своего двигательного опыта; осознание важности освоения универсальных умений, связанных с выполнением упражнений; осмысление техники выполнения упражнений;	Текущий		
86.	Техника безопасности на уроках кроссовой подготовки. Упр. на развитие выносливости. Чередование бега и ходьбы.		Комплексный	Равномерный бег (6 мин). Чередование ходьбы и бега. Игра «Салки на марше».	-выделять характерные ошибки в технике выполнения упражнений;	❖ коммуникативные: умение объяснять ошибки при выполнении упражнений; умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с терминологией;	Текущий		
87.	Равномерный бег до 4х мин. ОРУ со скакалкой. Эстафеты.		Комплексный	Равномерный бег (7 мин). Чередование ходьбы и бега. Игра «Конники-спортсмены».	-осваивать технику бега различными способами;	❖ регулятивные: умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований безопасности; умение выполнять задание в соответствии с целью; умение планировать собственную	Текущий		
88.	Равномерный бег 5 минут. Чередование бега и ходьбы с препятствиями.		Комплексный	Равномерный бег (7 мин). Чередование ходьбы и бега. Игра «Конники-спортсмены».	-осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении упражнений;		Текущий		
89.	Упр. на развитие выносливости. Чередование бега и ходьбы с преодолением горизонтальных препятствий.		Комплексный	Равномерный бег (9 мин). Чередование ходьбы и бега. Игра «День и ночь».	-соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;		Текущий		
91.	Равномерный бег 7 минут. ОРУ в движении. Эстафеты с предметами.		Комплексный	Равномерный бег (9 мин). Чередование ходьбы и бега. Игра «На буксире».	-проявлять качества силы,		Текущий		
92.	Равномерный бег 8 минут. Упр. на развитие выносливости. Эстафеты.		Комплексный	Равномерный бег (10 мин). Чередование ходьбы и бега. Игра «Через кочки и			Текущий		

№ п/п	тема урока	кол-во часов	тип урока/форма	основные элементы содержания	планируемые результаты обучения		виды и формы контроля	планируемая дата проведения урока	фактическая дата проведения урока
					освоение предметных знаний	УУД			
				пенечки».					
93.	Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики. Бег с изменением направления, ритма, темпа.		Учетный	Кросс (1 км) Игра «Охотники и зайцы».	быстроты, выносливости и координации при выполнении упражнений;	деятельность, распределять нагрузку и отдых; Личностные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование и проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели;	Итоговый		
94.	ОРУ в движении. Повторить челночный бег.	4	Комплексный	Бег на скорость (30м, 60м). Встречная эстафета. Игра «Кот и мыши».	-описывать технику выполнения упражнений;	❖ познавательные: осмысление, объяснение своего двигательного опыта; осмысление техники выполнения упражнений; ❖ коммуникативные: умение объяснять ошибки при выполнении упражнений; умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с терминологией; ❖ регулятивные: умение организовать самостоятельную	Текущий		
95.	ОРУ в движении. Бег на короткие дистанции с высокого старта.		Комплексный	Бег на скорость (30м, 60м). Встречная эстафета. Игра «Бездомный заяц».	-выделять характерные ошибки в технике выполнения упражнений;		Текущий		
96.	Упр. на развитие скоростных способностей. Бег 30 и 60 метров. Эстафеты.		Комплексный	Бег на скорость (30м, 60м). Встречная эстафета. Игра «Бездомный заяц».	-осваивать технику бега различными способами;		Текущий		
97.	Повторить прыжки в длину с места. Эстафеты.		Учетный	Бег на скорость (30м, 60м). Круговая эстафета. Игра «Невод».	-осваивать универсальные умения по взаимодействию		Итоговый		
98.	Прыжки в длину с места. Челночный бег. Эстафеты.	3	Комплексный	Прыжок в длину. Тройной прыжок с			Текущий		

№ п/п	тема урока	кол-во часов	тип урока/форма	основные элементы содержания	планируемые результаты обучения		виды и формы контроля	планируемая дата проведения урока	фактическая дата проведения урока
					освоение предметных знаний	УУД			
				места. Игра «Волк во рву».	в парах и группах при разучивании и выполнении упражнений; -соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; -проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении упражнений;	деятельность с учетом требований безопасности; умение выполнять задание в соответствии с целью; Личностные: формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели;			
99.	Повторить ранее пройденный материал. Эстафеты.		Комплексный	Прыжок в длину. Тройной прыжок с места. Игра «Волк во рву».			Текущий		
100.	ОРУ с набивными мячами. Повторить метание мяча.		Комплексный	Прыжок в высоту. Игра «Прыжок за прыжком».			Текущий		
101.	Метание мяча в горизонтальную цель. Игры, эстафеты.	3	Комплексный	Бросок мяча на дальность и на заданное расстояние. Бросок в цель. Игра «Прыжок за прыжком».			Текущий		
102.	Повторить ранее пройденный материал Подведение итогов за год.		Комплексный	Бросок мяча на дальность и на заданное расстояние. Бросок набивного мяча. Игра «Гуси-лебеди».			Текущий		